

SPP / APR

Indicador 7: resultados
preescolares



Indicador 7: resultados preescolares

Porcentaje de niños de preescolar de 3 a 5 años que tienen un PEI y que demuestran haber mejorado:

- ▶ A. Habilidades socioemocionales positivas (incluyendo las relaciones sociales con sus compañeros y adultos);
- ▶ B. Adquisición y utilización de conocimientos y aptitudes (incluyendo los primeros idiomas y la comunicación y la alfabetización temprana); y
- ▶ C. Uso de comportamientos apropiados para satisfacer sus necesidades.



Medida: todas las categorías

Categorías de progreso para A, B y C:

a. Porcentaje de niños en edad preescolar que no mejoraron su funcionamiento = $\left[\frac{\text{número de niños en edad preescolar que no mejoraron su funcionamiento}}{\text{número de niños en edad preescolar que tienen un IEP evaluados}} \right]$ multiplicado por 100.

b. Porcentaje de niños en edad preescolar que mejoraron su funcionamiento, pero no lo suficiente como para acercarse a un funcionamiento comparable al de sus compañeros de la misma edad = $\left[\frac{\text{número de niños en edad preescolar que mejoraron su funcionamiento, pero no lo suficiente como para acercarse a un funcionamiento comparable al de sus compañeros de la misma edad}}{\text{número de niños en edad preescolar que tienen un PEI evaluados}} \right]$ multiplicado por 100.



Habilidades sociales y emocionales positivas actuales Tasas:

SEL	2016	2017	2018	2019
7A(1) Objetivo	88,46 %	88,46 %	88,5 %	88,5 %
7A (1) Actual	89,44 %	88,37 %	86,6 %	85,40 %
7A(2) Objetivo	66,17 %	66,17 %	66,2 %	66,2 %
7A(2) Efectivo	64,16 %	62,57 %	60,7 %	58,33 %



El SPP proyectado se enfoca en las habilidades socioemocionales

Año	2020	2021	2022	2023	2024	2025
7A(1)	85,93 %	86,45 %	86,98 %	87,50 %	88,03 %	88,55 %
7A(2)	58,90 %	59,48 %	60,05 %	60,62 %	61,20 %	61,77 %

Se proyectaron nuevos objetivos utilizando la línea de tendencia actual del estado promedio $\frac{1}{2}$ a desviación estándar para asegurar los objetivos rigurosos pero alcanzables.



Lenguaje temprano positivo actual y alfabetización:

L y L	2016	2017	2018	2019
7B(1) Objetivo	86,14 %	86,14 %	,86,2 %	,86,2 %
7B(1) Efectivo	87,56 %	86,67 %	84,2 %	84,14 %
7B(2) Objetivo	63,26 %	63,26 %	63,3 %	63,3 %
7B(2) Efectivo	61,42 %	58,85 %	58,5 %	55,79 %



El SPP proyectado se enfoca en el lenguaje y la alfabetización:

Año	2020	2021	2022	2023	2024	2025
7B(1)	84,74 %	85,35 %	85,95 %	86,56 %	87,16 %	87,77 %
7B(2)	56,59 %	57,40 %	58,20 %	59,00 %	59,81 %	60,61 %

Se proyectaron nuevos objetivos utilizando la línea de tendencia actual del estado promedio $\frac{1}{2}$ a desviación estándar para asegurar los objetivos rigurosos pero alcanzables.



Uso efectivo de comportamientos apropiados para satisfacer sus necesidades:

	2016	2017	2018	2019
7C(1) Objetivo	89,26 %	89,26 %	89,3 %	89,3 %
7C(1) Efectivo	91,20 %	88,90 %	87,5 %	87,05 %
7C(2) Objetivo	77,22 %	77,22 %	77,2 %	77,2 %
7C(2) Efectivo	77,56 %	75,67 %	74,3 %	73,05 %



Los objetivos SPP proyectados de comportamientos usados apropiados para satisfacer sus necesidades:

Año	2020	2021	2022	2023	2024	2025
7C(1)	87,75 %	88,44 %	89,14 %	89,84 %	90,53 %	91,23 %
7C(2)	73,57 %	74,08 %	74,60 %	75,12 %	75,64 %	76,15 %

Se proyectaron nuevos objetivos usando la línea de tendencia actual del estado promedio $\frac{1}{2}$ a desviación estándar para asegurar los objetivos rigurosos pero alcanzables.



Objetivos relacionados con el grupo de la primera infancia

▶ Objetivo:

- ▶ Durante el año escolar 2021-2022, el grupo de enfoque de la niñez temprana de OSES apoyará a LEA en sus esfuerzos por desarrollar un sistema para recopilar datos confiables sobre los resultados de la niñez al brindar capacitación, recursos y orientación.



Acciones de los grupos focales de la primera infancia

Acciones:

- ▶ Actualizar el documento de orientación para la recopilación
- ▶ Apoyar la mejora del Resumen de Resultados Infantiles (COS por sus siglas en inglés) a través de una asistencia técnica intensiva por El Centro de Sistemas de Datos de la Primera Infancia de IDEA ([DASY](#) por sus siglas en inglés) y el Centro de Asistencia Técnica a la Primera Infancia ([ECTA](#) por sus siglas en inglés)
- ▶ Dar formación sobre el proceso de los equipos de recolección de datos
- ▶ Crear cursos de Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS por sus siglas en inglés) (por ejemplo: políticas equitativas, mejores prácticas y procedimientos efectivos)

