

SPP / APR

Indicador 3: evaluación



Indicador 3: evaluación

Participación y desempeño de los niños que tienen un IEP en las evaluaciones estatales

- A. Tasa de participación para los niños que tienen un IEP.
- B. Índice de competencia de los niños que tienen un IEP frente a los estándares académicos del grado. (evaluación regular)
- C. Tasa de competencia para los niños que tienen un IEP frente a los estándares alternativos de rendimiento académico. (evaluación alternativa)
- D. Brecha en las tasas de competencia de los niños que tienen un IEP y todos los estudiantes en comparación con los estándares de rendimiento académico a nivel de grado. (Evaluación periódica)



Medición: tanto en matemática como en ELA

3(A). Número de niños que tienen un IEP que participan en una evaluación, dividida entre el número total de niños que tienen un IEP y están inscritos durante el periodo de pruebas. El objetivo de la tasa de participación lo determina el Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED por sus siglas en inglés) y siempre se fija en 95 %. A partir de ahora nos centraremos en 3(B).

3(B). Número de niños que tiene un IEP y tienen una puntuación de o superior a los niveles académicos de grado, dividido entre el número total de niños que tienen un IEP y que recibieron una puntuación válida.



Adición importante:

- ▶ El indicador 3 (Evaluación) añade un nuevo subindicador (3D) que mide la brecha en el desempeño de los estudiantes que padecen de discapacidad al compararlos con todos los estudiantes.
- ▶ Para todas las partes del indicador 3, los distritos escolares denominados Agencias de Educación Local (LEA por sus siglas en inglés) solo se medirán en los grados 4, 8 y en la secundaria en lugar de en todos los grados.



Tasas actuales del rendimiento en ELA:

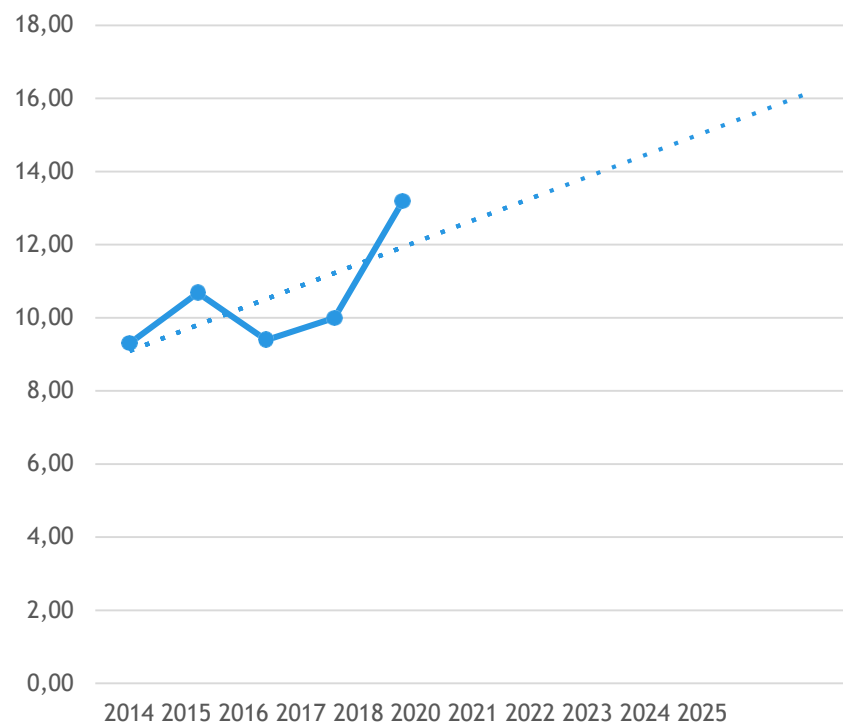
ELA	2014	2015	2016*	2017	2018
Objetivos 3 a 8	9,31 %	10,69 %	20,0 %	30,0 %	40,0 %
Efectivo de 3 a 8	9,31 %	10,69 %	9,4 %	10,0 %	13,2 %
Objetivo de la escuela secundaria	39,83 %	41,06 %	42,6 %	42,6 %	44,1 %
Efectivo de la escuela secundaria	39,83 %	41,06 %	32,5 %	36,9 %	35,1 %

* La evaluación cambió entre 2015 y 2016. Los objetivos se restablecieron cuando se inició la nueva evaluación.

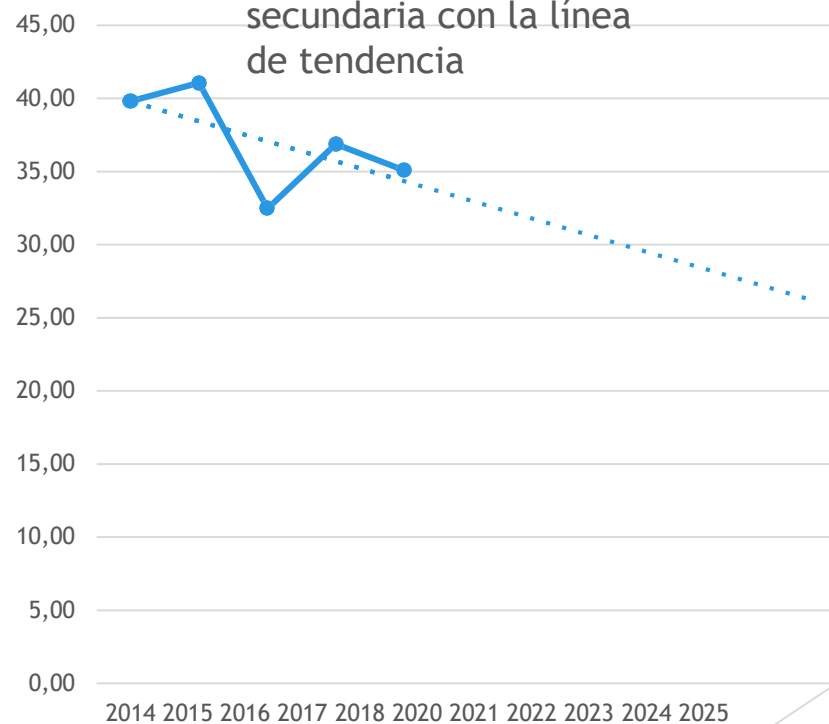


ELA actual con líneas de tendencia

3 a 8 logro ELA con tendencia



ELA de la escuela secundaria con la línea de tendencia



Objetivos de SPP proyectados para ELA:

Año	2020	2021	2022	2023	2024	2025
ELA 3 a 8	15,60%	18,00%	20,40%	22,80%	25,20%	27,60%
ELA de la escuela secundaria	36,66%	38,22%	39,78%	41,33%	42,89%	44,45%

Se proyectaron nuevos objetivos utilizando:

- 3 a 8: la línea de base actual con la tendencia + $\frac{1}{2}$ una desviación estándar del cambio anual
- SA: la línea de base actual + $\frac{1}{2}$ a la desviación estándar del cambio anual

para asegurar objetivos rigurosos pero alcanzables.



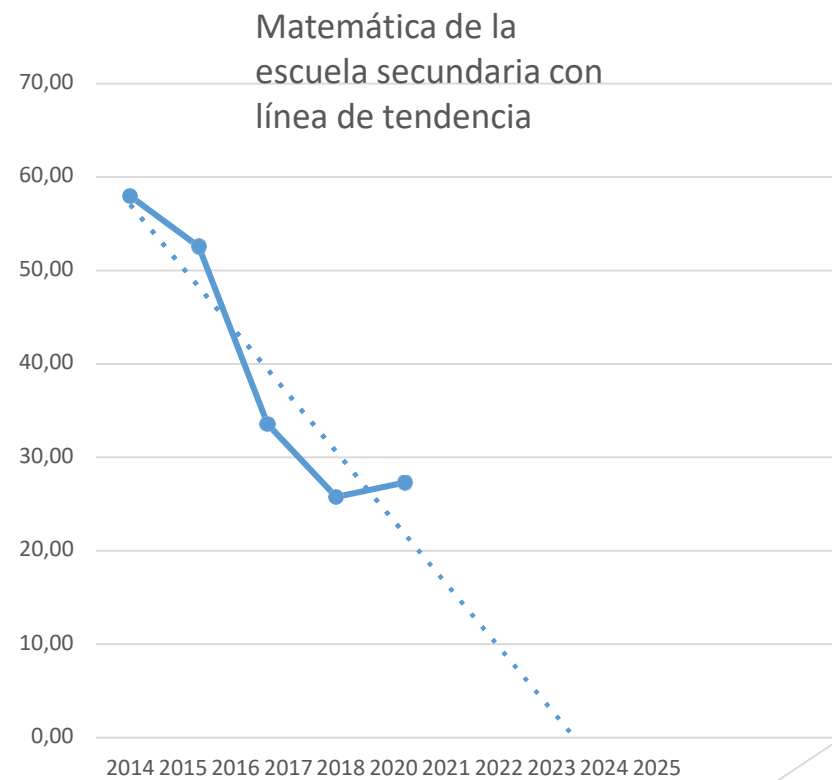
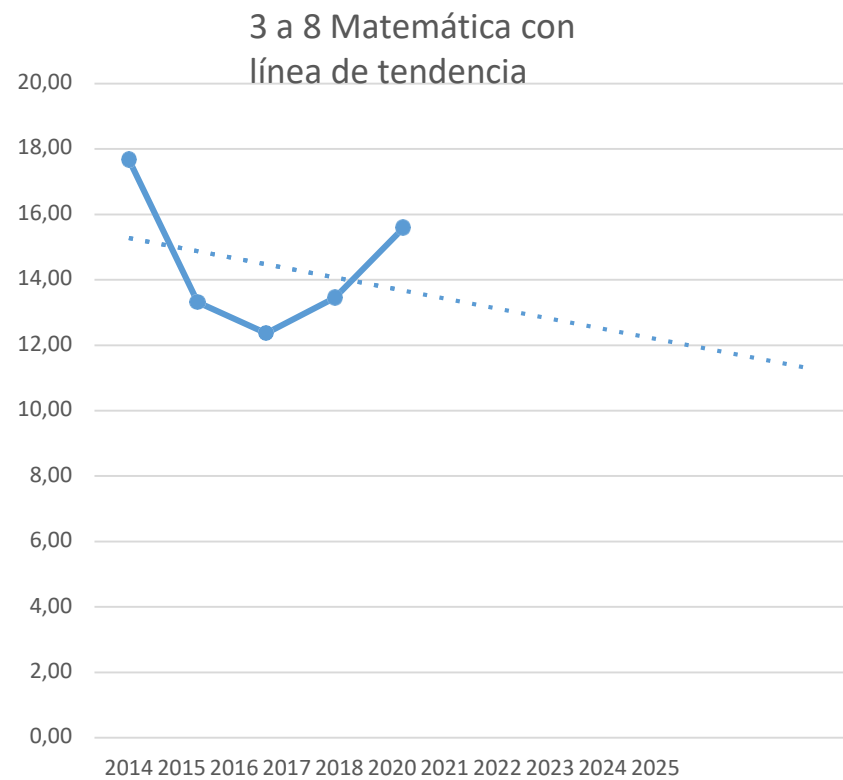
Tasas actuales de rendimiento en matemática:

Matemática	2014	2015	2016*	2017	2018
Objetivos 3 a 8	17,68 %	13,32 %	22,32 %	31,32 %	40,3 %
Efectivo de 3 a 8	17,68 %	13,32 %	12,37 %	13,46 %	15,6 %
Objetivo de la escuela secundaria	57,96 %	52,55 %	54,05 %	55,55 %	57,1 %
Efectivo de la escuela secundaria	57,96 %	52,55 %	33,55 %	25,77 %	27,3 %

* La evaluación cambió entre 2015 y 2016. Los objetivos se restablecieron cuando comenzó la nueva evaluación.



Matemática actual con líneas de tendencia



Objetivos del PEP proyectados para matemática:

Año	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3 a 8 Matemática	16,99%	18,39%	19,78%	21,18%	22,57%	23,97%
Matemática de la escuela secundaria	30,29%	33,29%	36,28%	39,27%	42,27%	45,26%

Se proyectaron nuevos objetivos utilizando:

- Todos los grados: la línea base actual + la tendencia + una desviación estándar del cambio anual para asegurar objetivos rigurosos pero alcanzables.



Objetivo del grupo del enfoque académico 1:

En el curso escolar 2021-2022, el grupo de discusión académico de la Oficina de Los Servicios de Educación Especial (OSSES por sus siglas en inglés) desarrollarán y proporcionarán información sobre la instrucción de lectura basada en la Ciencia de la Lectura (SOR por sus siglas en inglés) para ayudar a LEA a mejorar el rendimiento de los niños que tienen un IEP en las evaluaciones de ELA en todo el estado .



Acciones del Grupo de Enfoque Académico para el Objetivo 1:

► Acciones:

1. Continuar investigando la implementación de la ciencia de la lectura.
2. Crear y recopilar materiales informativos para apoyar la aplicación de la ciencia de la lectura para incluir los cursos de LMS, seminarios web y orientación informativa.



Objetivo 2 del Grupo Focal Académico:

Durante el curso escolar 2021-2022, el grupo de discusión académica de la Oficina de Servicios de Educación Especial (OSES por sus siglas en inglés) proporcionarán Oportunidades Virtuales de Aprendizaje Profesional (PLO por sus siglas en inglés) para los objetivos rigurosos de escritura del IEP para apoyar a LEA en el aumento del rendimiento de los niños que tienen un IEP durante las evaluaciones estatales de ELA.



Acciones del grupo de enfoque académico para el objetivo 2:

► Acciones:

Crear y compilar materiales informativos para apoyar los objetivos rigurosos del IEP de lectura que incluyen los cursos de LMS, seminarios web y orientación informativa.

