

SPP / APR

Indicador 14: resultados
posteriores a la escuela



Indicador 14: resultados posteriores a la escuela

Porcentaje de jóvenes que ya no están en la escuela secundaria, tenían un IEP para el momento en que dejaron la escuela, y fueron:

- ▶ A. Inscritos en la educación superior durante el año a partir de cuando termino la escuela secundaria.
- ▶ B. Matriculados en la enseñanza superior o han sido empleados en empleos competitivos en el plazo de un año a partir de la fecha de salida de la escuela secundaria.
- ▶ C. Matriculados en la enseñanza superior o en algún otro programa de enseñanza postsecundaria o de formación, empleo competitivo o en algún otro empleo en el plazo de un año a partir de la fecha de salida de la escuela secundaria.

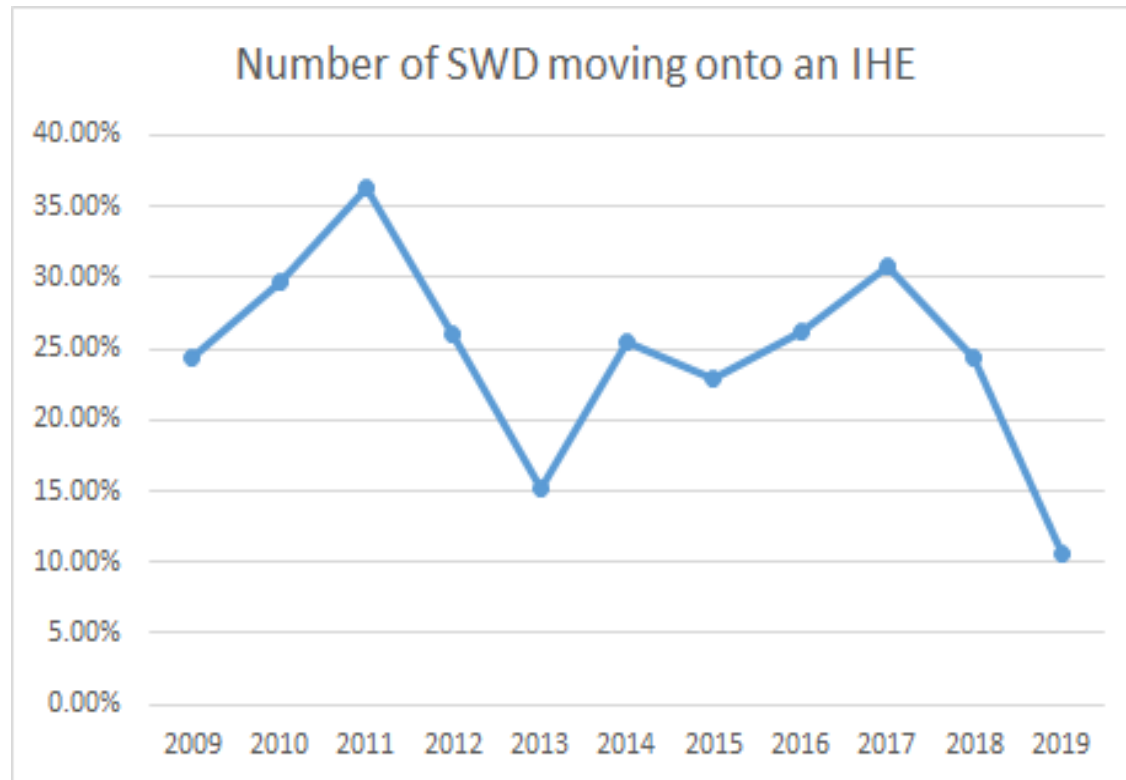


Datos actuales de SPP para los resultados después de la escuela:

Año	2016	2017	2018	2019
Objetivo (A)	16,00 %	17,00 %	18,0 %	25,0 %
Efectivo (A)	26,21 %	30,87 %	24,4 %	10,65 %
Objetivo (B)	45,00 %	46,00 %	47,0 %	50,0 %
Efectivo (B)	57,36 %	61,04 %	54,6 %	24,9 %
Objetivo (C)	60,00 %	62,00 %	64,0 %	75,0 %
Efectivo (C)	84,39 %	76,44 %	70,0 %	75,8 %



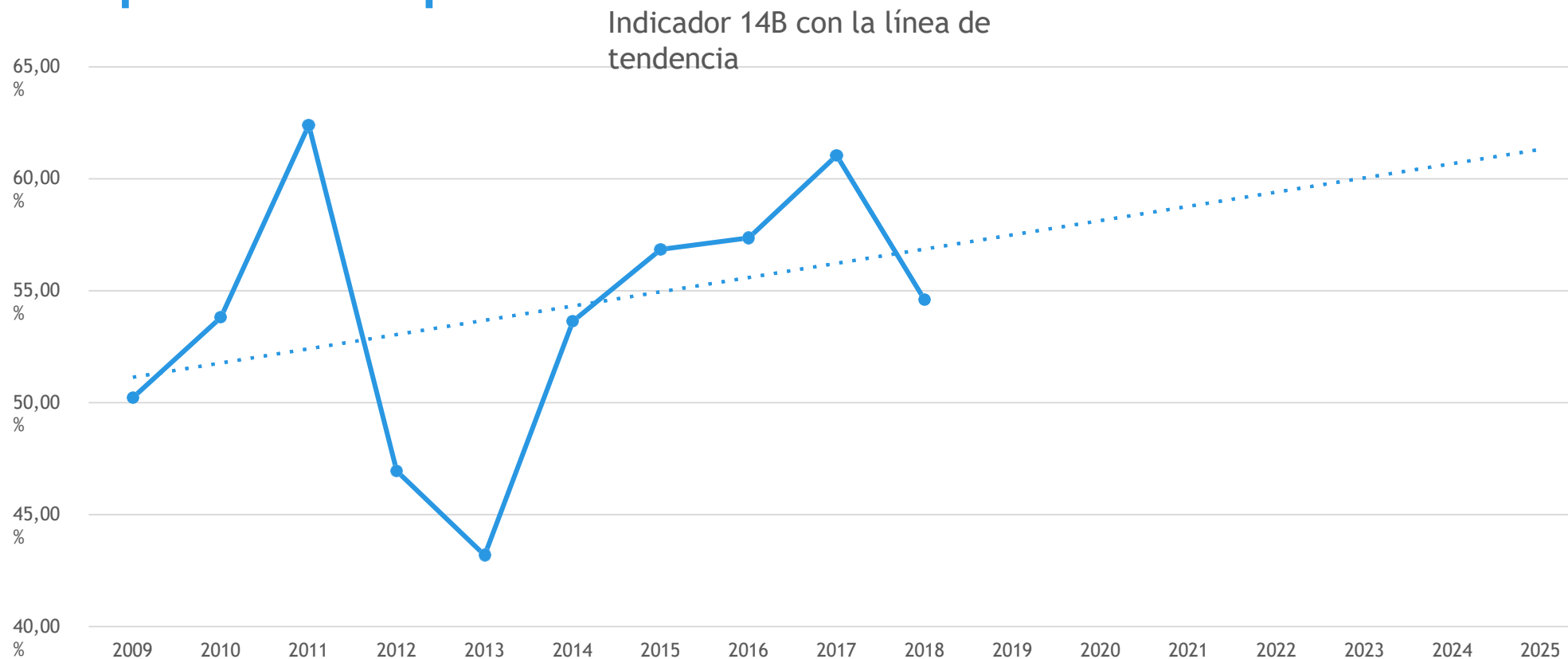
Indicador 14A: estudiantes que pasan a la educación superior



- ▶ A nivel nacional la media de las personas de 25 años que tienen una licenciatura o superior oscila entre el 34 y 36 % desde 2016 (Statista).
- ▶ En Carolina del Sur, el porcentaje de adultos mayores de 25 años que tiene un título universitario o superior es de 28,1 % (Oficina del Censo de EE. UU.).



Indicador 14B: estudiantes que pasan a la educación superior o son empleados en un empleo competitivo



Datos actuales de SPP para los resultados después de la escuela:

Año	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Objetivo (A)	24,7 %	24,9 %	25,1 %	25,3 %	25,5 %	25,7 %
Objetivo (B)	56,05 %	57,50 %	58,95 %	60,41 %	61,86 %	63,31 %
Objetivo (C)	76,79 %	77,78 %	78,76 %	79,75 %	80,74 %	81,73 %



Cómo se establecieron los objetivos:

- ▶ R: El objetivo se determinó utilizando la línea base y la tendencia de 2018, considerando los promedios nacionales y estatales de IHE que lo realizan.
- ▶ B. El objetivo se determinó utilizando la tendencia actual + una desviación estándar.
- ▶ C. El objetivo se determinó utilizando la tendencia actual.



Objetivos relacionados con el Grupo de Enfoque de PSO

- ▶ **Objetivo:** con el fin de aumentar la capacidad de LEA para aumentar el desarrollo profesional, las habilidades de los estudiantes y la inscripción o colaboración en CTE para los estudiantes que padecen de discapacidades, el equipo de PSO les proporcionará recursos y apoyos que ayudarán a LEA a implementar prácticas equitativas, basadas en la evidencia y que sean de alto apalancamiento y aborden las necesidades de los resultados secundarios.

Puntos de referencia: Realizado en el manual de implementación de SOTA

Datos:

- Abandonan
- Se gradúan
- Indicador 14 Resultados de la encuesta
- Inscripción en CTE de SWD (otros datos de CTE)
- Datos de TASC
- Datos de SC ABLE
- Datos entre las agencias (según sea necesario)



Acciones del Grupo Focal

Acciones y Actividades:

- ▶ Construir módulos LMS para la Colaboración CTE, SCHSC, Mejores Prácticas de Transición, y el Cumplimiento del Indicador 13, y el Cumplimiento del Indicador 14.
- ▶ Informar a LEA o SOP de la Guía de implementación de PSO y ayudar a LEA o SOP a establecer equipos de la graduación.
- ▶ Utilizar TASC para ayudar a la LEA o SOP a implementar las mejores prácticas definidas por los Componentes Esenciales del Programa PSO según lo determinado por el Equipo de la Graduación Escolar.
- ▶ Construir relaciones interinstitucionales (CTE, educación superior, VR, ABLE de Carolina del Sur, DEW de Carolina del Sur, DDSN) para establecer estrategias, capacitaciones e iniciativas relacionadas con las metas de PSO.

