

# SPP / APR

Indicador 5: edad escolar  
LRE



# Indicador 5: edad escolar

## LRE

Porcentaje de niños que tienen un PEI, de 5 años y matriculados en el jardín de infancia y de 6 a 21 años, atendidos

- A. Dentro de la clase regular 80 % o más del día;
- B. Dentro de la clase regular menos de 40 % del día;
- C. En escuelas separadas, centros residenciales o colocaciones en hogares u hospitales.



# Medición

5(A) Porcentaje de los niños que tienen un IEP, de 5 años de edad y matriculados en kindergarten y de 6 a 21 años, atendidos dentro de la clase regular 80 % o más del día dividido entre la cantidad de estudiantes de 5 años de edad y matriculado en el kindergarten y con las edades comprendidas entre los 6 y los 21 años, que tienen un IEP, multiplicado por 100.

5(B) Número de niños que tienen un IEP, 5 años de edad y matriculados en el kindergarten y de 6 a 21 años atendidos en la clase regular menos de 40 % del día dividido entre el número de estudiantes de 5 años de edad y matriculados en el kindergarten y con las edades comprendidas entre los 6 y los 21 años, que tienen un IEP, multiplicado por 100.

5(C) Número de niños que tienen un IEP, 5 años de edad y matriculados en el kindergarten y en edades de 6 a 21 atendidos en escuelas separadas, instalaciones residenciales, o colocaciones en casa u hospital dividido entre el número de edad de los estudiantes 5 y está inscrito en kindergarten y de 6 a 21 años, que tienen un IEP por 100.



## Datos actuales del SPP para el LRE en edad escolar: (2016 - 2019)

<b>Año</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Objetivo (A)	57,00 %	58,00 %	59,0 %	63,0 %
Efectivo (A)	61,61 %	62,17 %	62,2 %	62,46 %
Objetivo (B)	18,18 %	17,88 %	17,9 %	15,5 %
Efectivo (B)	15,84 %	15,39 %	15,2 %	15,05 %
Objetivo (C)	2,00 %	1,70 %	1,7 %	1,7 %
Efectivo (C)	1,56 %	1,46 %	1,5 %	1,49 %



## Datos actuales del SPP para LRE en edad escolar: (2020 - 2025)

<b>Año</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Objetivo (A)	63,03 %	63,61 %	64,18 %	64,75 %	65,33 %	65,90 %
Objetivo (B)	14,72 %	14,39 %	14,06 %	13,73 %	13,39 %	13,06 %
Objetivo (C)	1,48 %	1,47 %	1,46 %	1,45 %	1,44 %	1,43 %



## Cómo se establecieron los objetivos:

- ▶ A. Las metas se establecieron utilizando la tendencia actual (a partir de 2010).
- ▶ B. Los objetivos se fijaron utilizando la tendencia actual (a partir de 2010)  $-1/2$  de desviación estándar.
- ▶ C. Los objetivos se establecieron reduciendo el objetivo general en 0,01 por año.



# Cambios en el indicador 2020

- ▶ Cambio de énfasis a 5B
- ▶ Determinaciones de LRE de 5A a 5B
- ▶ Cambio de la edad de 6 a 21 años a la edad de 5 años inscritos en el kindergarten y a la edad de 6 a 21 años



# Objetivo del grupo del enfoque académico 1:

Durante el año escolar 2021-2022, el grupo de enfoque académico dentro de la Oficina de Educación Especial

Los Servicios Educativos (OSES por sus siglas en inglés) desarrollarán un curso virtual de coenseñanza que promueva la coenseñanza en los niveles primario, medio y secundario para apoyar a LEA a aumentar el tiempo que los estudiantes que padecen de discapacidades pasan en el entorno de la educación general.



# Acciones del Grupo de Enfoque Académico para el Objetivo 1:

## ► Acciones:

1. Editar y revisar el curso de Coenseñanza Virtual de Carolina del Sur para aumentar el rigor para cumplir con los estándares a nivel de graduado y alinearlos con el marco de *enseñanza conjunta* de *Carolina del Sur*.
2. Crear capacidad a nivel de LEA mediante un modelo de formación de formadores.



## Objetivo 2 del Grupo Focal Académico:

Durante el año escolar 2021-2022, el grupo de enfoque académico dentro de la Oficina de Educación Especial los Servicios Educativos (OSES) desarrollarán y difundirán la información sobre las consideraciones para determinar el entorno menos restrictivo de un estudiante para apoyar a LEA a aumentar el tiempo que los estudiantes que padecen de discapacidad pasan en el entorno de la educación general.



# Acciones del grupo de enfoque académico para el objetivo 2:

## ► Acciones:

1. Continuar investigando las consideraciones para determinar el entorno menos restrictivo de un estudiante.
2. Crear y compilar materiales informativos para ayudar a los equipos del IEP a determinar el entorno menos restrictivo de un estudiante para incluir los cursos de LMS, seminarios web y orientación informativa.

